

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“İKİ KELİME SÖYLE!” Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“BALONCU AMCA” Oyun etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

**İKİ KELİME SÖYLE!**

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

## **KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### **DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

### **Materyaller:**

**Sözcük ve Kavramlar:** Aynı- farklı, a, e, o, ö, i, ı, u, ü

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocuklara kelime söyler. Söylediği iki kelime aynı sesle başlıyorsa çocuklar ayağa kalkar.

Farklı seslerle başlıyorsa oturmaya devam ederler.

Örneğin; Erik, elma - Olta, otobüs - Araba, uçak - Uçurtma, uçak - Ömer, Örtü vb.

Etkinlikte çocukların da iki varlık adı söylemelerine izin verilir.

Oyunun ikinci aşamasında öğretmen aynı sesle başlayan iki nesne ismi söyler. Öğrenciler bu defa nesnelerin başlangıç sesleri ile başlayan arkadaşlarının ismini bulmaya çalışırlar.

Örneğin; Araba, altın..... ( Ahmet) - İnci, incir..... ( İpek)

Sincap, sepet..... ( Selim) - Elma, elbise .....( Ebru) vb. örneklerle isim üretilir.

Sessiz harfleri hissetme ve ilişkilendirmede öğretmen yardımcı olur.

### **Değerlendirme:**

- Oyunumuzda aynı sesle başlayan nesneleri duyduğumuzda ne yaptık?
- Sınıfımızda ismi aynı sesle başlayan kimler var?
- Senin isminin ilk sesi ile aynı sesle başlayan bir eşya söyler misin?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BALONCU AMCA

**Etkinlik Türü:** Oyun etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerekliğinde liderliği üstlenir.

**Materyaller:** Renkli evalar

**Sözcük ve Kavramlar:** Renkler

#### Öğrenme Süreci:

Eğitim setinin 7. Kitabının 32 ve 33. Sayfaları tamamlanır.

Öğretmen evalardan her renkten üç dört adet olacak şekilde minyatür balonlar keser. Çocuklar oyun alanında çember şeklinde dururlar. Oyun alanının 3-4 metre uzağına büyükçe bir bulut figürü çizilir.

Her çocuğun eline birer balon verir herkes kendi elindeki balonun rengine bakar ve avucunu kapatır.

Bir çocuk baloncu amca seçilir. Çocuklar Baloncu Amca'ya sorarlar: “ **Baloncu amca, baloncu amca!**

**Balonun var mı?”**

Baloncu amca: “ **Var!**”

Çocuklar: “ **Ne renk balonun var?”**

Baloncu amca: “ **Yeşil!**”

Elinde yeşil renkte balonu olan çocuklar kaçar. Diğer çocuklar sabit durur. Baloncu Amca, yeşil balonlu kaçan çocukları yakalamaya çalışır. Yeşil balonlu çocuklar yakalanmadan bulut figürünün içine girmeye çalışırlar. Baloncu Amcaya yakalanmadan bulutun içine giren çocuklar kurtulur. Yakalanan çocuk Baloncu Amca olur ve oyun yeni baloncu amca ile devam ettirilir.

#### Değerlendirme:

- Hangi renkte balonlarımız vardı?
- Baloncu amca olduğunda ne hissettin?
- Balonun patladığında ya da elinden kurtulup gökyüzüne uçtuğunda neler hissedersin?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.